

编者按：为落实好学校党委关于巡视整改的相关部署，加强和改进师德师风建设工作，促进《建立健全师德建设长效机制实施办法》（校党文人[2019]1号）《师德考核评价实施细则》（校党文人[2019]3号）等规章制度的贯彻执行，学校近日召开了师德师风建设推进会，就三年来师德师风建设取得的成绩进行了总结，对存在的问题进行了检视，对今后的建设进行了部署。部分学院就师德师风建设取得的成绩和一些特色做法进行了深入交流。现将这些学院的发言交流材料辑录于此，以资各单位学习借鉴。

坚持第一标准 争做“四有”教师以优良师德师风引领学生成长成才 ——外国语学院师德师风建设经验汇报

外国语学院党委高度重视师德师风建设，认真贯彻落实中共中央、国务院、教育部、省教育厅和学校文件精神，通过建章立制、教育引导、开展活动、发挥作用、监督严管等措施，狠抓师德师风建设，取得一定成效。

加强领导，做好“立”的工作

（一）落实主体责任。院党委加强对师德师风建设工作的组织领导，落实师德建设主体责任，学院党委书记和院长抓师德同责，认真履行师德师风建设第一责任人职责，院领导班子成员认真履行“一岗双责”，形成师德师风建设合力。

（二）建立工作体制机制。学院成立了由党委书记、院长任组长，

分管领导为副组长、系部办负责人为成员的师德师风建设工作领导小组，负责学校师德师风建设工作的组织领导、谋划协调和督办落实，处理师德师风建设中的问题。成立了师德师风考核工作领导小组，负责年度师德师风的学生评价、同事评价和学院考评工作。

通过加强领导、建制度、立规矩、划红线、明底线，学院教职工遵纪守法、遵纪守规渐成自觉，规矩意识和履行教师职责的意识更浓，维护学校和集体的荣誉感更强。一直以来，外院没有发生一起教职工违犯法律法规、酒驾、带彩打牌等有损教师形象、有损学校形象的现象。

加强教育，做好“导”的工作

一是开展师德师风学习教育和宣传动员。通过党委会和年度工作计划，把师德师风建设纳入学院年度工作计划和教师队伍建设规划，扎实组织开展师德师风学习教育宣传活动。先后组织教职工认真学习讨论了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》、教育部《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》《新时代高校教师职业行为十项准则》《关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》和《湖北文理学院建立健全师德建设长效机制实施办法》《湖北文理学院师德考核评价实施细则》等文件精神，学习教师行为失范典型案例，结合党的群众路线实践活动、不忘初心牢记使命主题教育、党史学习教育主题教育、结合党风廉政建设月活动，组织教职工观看警示教育片，撰写心得体会。通过教职工大会政治学习、主题党日活动，开展师德师风学习教育，提醒教师在课堂教学活动中，不得有违反法律法规、

违背教师职业道德等言行。重点加强社会主义核心价值观教育和理想信念教育，加强《教育法》《高等教育法》《教师法》《新时代高校教师职业行为十项准则》和教育规划纲要等法律法规的学习宣讲。教育全院教职工坚守为党育人初心，践行为国育才使命，落实立德树人任务，坚定政治方向，秉承“隆中精神”，自觉爱国守法，落实“四严”要求，潜心教书育人，关心爱护学生，坚持言行雅正，遵守学术规范，秉持公平诚信，坚守廉洁从教，积极奉献社会，以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。

二是开展社会主义核心价值观和理想信念教育，引导教师把师德师风作为第一标准，坚持把教书与育人相结合、言传与身教相统一、潜心问道与关注社会相统筹、学术自由与学术规范相融合，引导广大教师争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

三是引导教师强化职业责任、严守职业纪律、优化职业作风、提高职业技能。引导教师要把教师职业作为神圣的事业终身去追求，鼓励他们勇于实践，勤于积累，通过辛勤劳动成为受学生喜爱、受同事认可、受社会尊重的合格教师。引导教师树立正确的苦乐观，发扬艰苦奋斗、埋头苦干精神，在实践中追求成就。引导他们模范遵守职业纪律，严格维护社会主义讲坛的政治性、纯洁性。要求教师热爱关心学生，对学生负责，成为学生的表率。引导教师提高职业技能，通过研讨培训、国内外进修、参加学术交流，帮助他们更新教育观念、了解最新学术动态、掌握现代教育技术，不断提高教学能力、科研能力

和职业综合技能。

通过党员带群众、教师带学生，有力有效引导，外院教师遵守职业操守，以优良师德师风影响学生，教师爱岗敬业、教书育人、关爱学生、积极奉献蔚然成风，为学生树立了良好形象和榜样。学院先后有两名教师荣获学校“师德标兵先进个人”称号，三名教师获得“教学标兵”，9名教师活动课程思政教学奖励。

加强建设，发挥典型“引”的作用。

师德师风，重在建设。外院党委积极开展师德师风特色创建活动，让教师在活动中经受教育、受锻炼、强本领、提素质，进一步增强他们的集体荣誉感，对教师职业的认同感，对集体的归属感。例如，组织开展师德师风建设月活动，开展“假如我是大学生”大讨论和“学生心中的好老师”评选活动，引导教师践行以生为本初心，引导学生做人做事做学问，服务学生成长成功成英才。党员教师积极发挥先锋模范作用，主动开展“一帮一”结对子活动，帮扶家庭困难学生走出困境，帮组学生考研出国。近年来，外院的考研率出国率上升到17%，考研出国学生超过120人。

学院注重在活动中选树先进典型，树立标杆，发挥示范引领作用，先后涌现出师德先进个人。例如，为引导青年教师迅速站稳讲台，尽快成长，学院制定了《青年教师帮扶制度》，对新入职的教师、助教和学生评教反映问题突出的教师，指定师德表现好、业务能力强的指导教师进行指导帮扶，使其在接受业务指导的过程中受到师德教育。引导青年教师积极参加各类教学竞赛、演讲比赛，教师有21人次获得

国家级在内的各类奖励。例如，为进一步加强师资队伍建设，帮助青年教师提升学历，提升发展空间，提高教学科研能力，学院每年邀请师德名家名师和优秀校友来校举行报告会、讲座、讲坛。学院从2019年开始，有计划选派了12名教师攻读博士。为进一步加强师德师风建设，教育引导教职工爱党爱国爱学校，促进教师廉洁从教，学院每年例行组织教职工观影活动、写心得体会活动、举办廉洁从教手抄心得展，针对女职工多的特点，每年组织庆三八特色活动，深受教职工欢迎，大家踊跃参与，营造了团结活泼、文明和谐的良好氛围，激发了大家做教师的尊严，激发了集体荣誉感。通过开展活动，活跃了气氛，激活了内生动力，营造了良好的政治生态、育人生态和学术生态。特别是在新冠肺炎疫情期间，学院全体教职工服务学生办实事，帮助不能返校的毕业生收拾行囊，打包邮寄，深受学生和家長好评点赞。

加强督导，做好“管”的工作

学院党委始终坚持把立德树人的成效作为检验教师教学工作的根本标准，把师德师风作为评价教师素质的第一标准。严格对师德师风建设的督导，建立健全教师约谈机制，经常开展集体宣讲、个别谈话、提醒教育等方式与教师沟通。落实领导听课、督导评课、学生评教为一体的评教机制，将师德作为评教的重要内容，将师德违规行为消除在萌芽状态，对有违反教学规定的教师进行严肃查处。

一是“管得宽”。教师的身份不仅体现在学校、在同事、在学生面前，更践行于日常言行之中。无论在单位还是在社会场所、无论在上班时间还是八小时之外、无论在单位还是在家庭，学院书记院长都

是“婆婆嘴”，时时事事处处都要“管”，不留空白，不留死角。比如，每逢寒暑假节假日关键节点，学院都要自创教师廉洁警示教育“七字诀”、“三字经”、顺口溜、打油诗，对教职工进行警示提醒教育。

二是“管得严”。学院结合“我为师生办实事”活动，注重把严管和厚爱相结合，把解决教师的实际困难与解决思想认识问题想统一，把严格要求与人文关爱相融合。比如，师生反应，有一位教师曾经一段时间总是无名向同事和学生发脾气，对师生的态度不友好。学院领导知道后立即与其谈心谈话，了解到因家庭原因心情不好情绪低落时，立即协调帮助其解决了实际困难，这位教师十分感动，认识到自己行为的不当，并立即改正，受到学生好评。

三是“管得住”。学院党委认真履行主体责任，把抓师德师风的责任放在心上、扛在肩上、抓在手上，有令必行、有行必果，对有苗头性、反复性的重点人重点盯住不放、管住不松，收到良好效果。比如，有一名教师平时讲话不注意细节，习惯讲不雅口头禅，给人不舒服的感受，也不符合教师身份。学院领导与其多次反复谈话提醒效果不佳。在年终师德考核中，结合同事和学生评价结果，学院对其进行严厉批判，并进行通报，这名教师最终意识到自己的错误，向学生道歉，并从此改掉了坏毛病。还有一名教师因试卷成绩录入超过规定时限，学院责成其写出书面检查，并扣除三个月的绩效津贴。按照学校统一要求，学院从2019年起，通过教师个人自评、学生测评、同事互评、学院考评等形式对教师开展师德考核，并将考核结果记入个人档案，将考核结果作为教师年度（聘期）考核、绩效发放、评优评奖、

职务（称）晋升、岗位聘用、进修深造的首要依据，落实师德考核一票否决。在 2019、2020 学年度师德考核中，没有教师被考核为不合格现象发生。

四是“管得好”。在加强组织领导、建章立制、教育引导、加强建设、督导严管的同时，学院注重加强学院文化建设，发挥以文化人、以美育人作用。学院秉承“淡泊明志、宁静致远”校训和“隆中精神”，发挥师生员工智慧，凝练了“明德修身、融通中外”的院训，以此引领师生员工的价值取向，建设了文化墙，改善了教学工作环境，增强了师生的获得感和幸福感，外国语学院班子更团结，干群更和谐，人心思齐、人气更旺、心气更顺，形成了人人想干事、人人有事干、人人有机会、人人能出彩的良好局面。学院先后涌现出师德先进个人袁在成、李小俞，教学标兵詹玉月、范司永，教学竞赛国家一等奖获得者黄雯、“最美女职工”詹玉月、优秀班主任和“最美家庭”教师赵荣、“优秀班主任”金小梅等一批教师典型，培养出国家奖学金、校长奖学金获得者、“湖北省向上向善好青年”、考取香港大学硕士的黄怡雯；国家奖学金、校长奖学金获得者、收到爱丁堡等四所世界百强大学硕士研究生录取通知书的王思雨；“格桑花”支教队员、校长奖学金获得者、受邀参加央视 1 套跨年盛典接受主持人李思思采访的张岚等学生典型群体，中央电视台、中新网、湖北日报、襄阳日报、襄阳电视台等媒体多次宣称报道。

中共湖北文理学院外国语学院委员会

会

2021 年 11 月 30 日

学比督相结合，构建师德师风建设长效机制

计算机工程学院

计算机工程学院坚持立德树人根本任务，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，努力培养造就一支师德高尚、业务精湛高素质专业化教师队伍；通过突出师德学习教育，加强师德岗位锤炼，加强师德监督，构建师德师风长效机制。

突出一个“学”字，明要求知敬畏

学院将师德师风学习教育摆在教师培养首位，结合党史学习教育，引导广大教师增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，把握正确舆论导向，将“四个相统一”和“四有好老师”要求，贯穿教师师德师风建设全过程，重点加强社会主义核心价值观教育，重视理想信念教育、法制教育和心理健康教育。

开展常态化师德学习活动，明确师德师风建设的底线。加强《教育法》《高等教育法》《教师法》和《高等学校教师职业道德规范》和的宣传教育，学院召开了师德师风学习常态化安排在政治学习和主题党日活动，认真学习《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》、《教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》、《关于高校教师德失范行办处理的指导意见》、《新时代高校教师职业行为十项准则》等文件。

开展警示教育案例专题学习，明确师德师风建设的红线。每学期

开展至少一次专题师德警示教育学习活动。如在 2019 年 3 月 14 日下午在教职工大会上开展政治学习活动中，专题安排学习《建立健全师德建设长效机制实施办法》和《多名高校教师因言论不当受到处理》，由学院党委书记领学，由办公室专门通知并将电子文稿传达到每一位请假和出差教职工，要求每一位教职工充分利用业余时间，及时采取有效形式进行补学，并严格按照学校要求制作统一的师德师风专题宣传板，张贴在学院办公室外的宣传橱窗中，供教职工进一步学习。

开展师德优秀典型学习活动，明确师德师风建设高线。充分利用教师节等重大节庆日、纪念日契机，通过网站及微博、微信等新媒体形式，集中学习宣传优秀教师的典型事迹，努力营造崇尚师德、争创师德典型的良好舆论环境和社会氛围。学院每年将师德考核优秀人选的事迹上传学院网站，号召大家学习先进典型。

二、突出一个“比”字，重实践促锤炼

持续开展“六讲六比”先锋岗位创建评比活动，即“讲学习，比能力；讲品行，比形象；讲发展，比业绩；讲服务，比奉献；讲形势，比担当；讲落实，比成效”，充分发挥党员队伍在师德师风建设中的先锋模范作用和支部的战斗堡垒作用。涌现了以“全国标杆支部”入围对象计算机科学系教工党支部和校级优秀党支部软件工程系党支部为代表的先进典型。在各种岗位实践活动中锤炼师德师风。结合教学科研、社会服务活动开展师德教育，鼓励广大教师在参与调查研究、学习考察、挂职锻炼、志愿服务、疫情防控等岗位实践活动中，加强师德师风教育效果，疫情防控期间涌现了杭波、谷琼、李小华、程虹，

刘雨潇为代表的先进典型。

建立完善以师德和业务能力并重的教师奖励制度，对职业道德高尚，在教学、科研、管理和服务岗位中业绩突出的教职工予以重点培养、重点奖励。在学生中开展“我最喜爱的老师”评比，按照学校要求公示师德考核的结果，每学期以适当形式公布学生评教的结果，营造“比”的氛围，促进师德师风建设。涌现了优秀中青年干部代表杭波同志，“楚天学子”入围对象张军博士，服务社会典型王峰博士、学科建设先进典型胡春阳博士，“师德标兵”程虹同志、优秀年青博士代表花俏枝等一批典型。

将师德教育作为优秀教师团队培养，骨干教师、学科带头人和学科带头人培育的重要内容。适时开展“优秀党员”“师德标兵”“教学标兵”等荣誉称号的评比和评定工作，将师德表现作为评奖评优的首要条件。安排新教师参加学校入职宣誓仪式和老教师荣休仪式，培养荣誉感和自豪感。结合实际为青年教师安排师德表现优秀的老师作为指导教师，在传帮带的过程中加师德师风教育。

三、突出一个“督”字，建机制重考核

学院充分发挥学术委员会、教代会、教授委员会和教学督导组等各类组织以及学生和社会舆论的监督作用，构建学校、教师、学生、家长和社会多方面参与的师德监督体系；建立健全师德重大问题报告和师德舆情快速反应机制，通过设立投诉举报箱，公布投诉举报电话等，及时掌握师德信息动态，建立教学办、督导组、学生信息员联动机制，加强师德师风信息收集与风险研判，纠正不良倾向和问题，加

强谈心谈话力度，对苗头性问题，加强预判，管在经常，重在提醒。开展教师“听课评课议课活动”。由院领导、教学委员会成员、督导组、教学管理干部、课程组成员等组成督导组，针对近三年新进教师和学生教学信息员反应的突出问题，开展听课，组织评课，议课活动，对教师教学能力提升和师德师风建设起到反馈和修正作用。2021年度参与听课的院领导和教师19人，听课157次，其中院领导和督导组有针对性地评课议课27人次。听课评课活动对师德师风建设，提升起到了有力的促进作用。

落实师德考核工作。考核结果设置为优秀、合格和不合格三等次，每年采取个人自评、学生测评、同事互评、单位考评等形式进行师德考核，并将考核结果记入个人档案，将考核结果作为教师年度（聘期）考核、绩效发放、评优评奖、职务（称）晋升、岗位聘用、进修深造的首要依据。实行师德考核一票否决。落实学生评教为一体的评教机制，将师德作为评教的重要内容；对师德师风出现问题的教师，视情节给予批评教育和处分。

高校教师的思想政治素质和道德情操直接影响着青年学生世界观、人生观、价值观的养成，决定着人才培养的质量，关系着国家和民族的未来。充分认识新时代加强和改进学校师德师风建设工作的重要性和紧迫性，切实提高我校师德建设水平，对于深化教育综合改革，推进教育事业科学发展，培养社会主义合格建设者和接班人，具有重大而深远的意义，学院将进一步加强和改进教师思想政治工作，不断健全师德建设长效机制，强化责任担当，切实担负起立德树人根本使命。

机械工程学院师德师风建设工作汇报

机械工程学院充分认识新形势下师德师风建设的重要性和紧迫性，坚持把师德师风作为提升教师队伍素质的重要工作，大力加强和改进师德师风建设，积极引导我院教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，努力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

一、加强学习教育，理论武装崇师德

扎实开展政策宣讲。学院利用周四教职工政治理论学习时间，组织全院教师深入学习中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》、教育部《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》、《新时代高校教师职业行为十项准则》、《关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》，学习学校《建立健全师德建设长效机制实施办法》、《师德考核评价实施细则》，选派部分教师党员、新进博士等人员前往井冈山革命传统教育基地、焦裕禄革命纪念馆等红色革命教育基地等进行理想信念教育，引导广大教师坚定理想信念，涵养高尚师德。

精心组织开展“师德师风建设主题月”活动。每年九月，我院对上一年度评选出的师德考核优秀个人进行学院公示、墙面宣传等形式宣传推荐，弘扬爱岗敬业的奉献精神和甘为人梯的师德风范，大力树立和培育新时代教师师德先进典型，以点带面，辐射带动，以榜样的力量来鼓舞人、教育人。

适时进行警示教育。学院高度关注全国高校教师师德失范的反面

案例，及时以案说法，对教职工开展警示教育。对于学校处理或通报的违反学术规范、酒驾醉驾、教学事故等案例，学院都会郑重地向教职工进行通报，并举一反三，对学院存在的苗头性倾向性问题进行警戒提醒。另外，学院在重要节庆日，专升本和研究生命题等工作前，对老师进行廉政提醒，提出工作纪律要求。

二、融入教师日常，实践锻炼强师德

促进师生交流。学院以推动教师完成学生工作量为抓手，每年组织开展2次教师走访学生活动。学工办对教师走访学生做出详细安排，将全体教职工分配到相应的班级、寝室，安排寝室长与访谈教师联系对接，商定访谈的时间和地点。通过教师走访、交流、座谈等形式，了解学生学习生活的现实状况、真实想法和具体问题等，落实“五帮五促”措施：一是思想解惑促成长、二是心理解压促健康、三是学习解困促提升、四是生活解忧促信心、五是就业解忧促发展，激发学生内在成长动力，明确目标，做好规划，更好成长发展。教师在走访帮扶学生过程中强化了责任、增强了使命、教育了学生、成就了自己。

推进课程思政。2020年起，我院教师在“课程思政”建设，课程建设、教学团队建设等方面做了大量工作。立项课程思政建设专项多项，高成慧老师在学校举办的“课程思政经验交流会”上作为教师代表进行了典型发言。教师在推进课程思政过程中，需要充分挖掘课程蕴含的思政元素，积极探索开展课程思政的方法，及时总结反思课程思政的经验感悟等。教师们真切感受到，做好课程思政的关键是教师，教育者要先受教育，教书育人和自我修养相结合，教师要做到对社会主

义核心价值体系的真学、真懂、真信、真用，教师需要不断提升自身能力和水平。

促进教师发展。学院党政围绕教师普遍关心的教学水平提升、项目申报、成果培育、职称评聘、收入增长等问题，想办法、出实招，助力教师发展。为新入职的教师安排教学经验丰富的老教师一对一指导；组织开展教学沙龙活动，请教学名师、教学标兵作课程思政建设、优秀教案编写的辅导报告；组织开展听课、评课和青年教师教学竞赛等；帮助教师提高教学能力。王乙坤、吕祎、米大山、赵潇等新进博士教学能力得到快速提升。引导教师加入各科研团队，组织项目申报培训、研讨，邀请校内外专家进行基金申报专门指导。2021年，杨沫、许文祥博士获批国家自然科学基金项目，金利英博士获批湖北省军民融合重大项目。

三、加强日常管理，引导激励扬师德

严格教师管理。严格教学管理，学院组织学院督导和教学、学工人员不定期开展教学巡查，组织开展期初、期中、期末教学检查，组织教师相互听课评课，组织学生信息员集中反馈和学生评教等活动，严格落实教学的“四严”管理。认真运用好监督执纪“第一种形态”，经常性开展提醒谈话、批评教育、批评帮助等。严格标准和程序，公开、公平、公正做好教师职称评定、评优评模、岗位聘任、绩效考核等工作，营造风清气正的良好生态。

加强师德考核。我院每年对在岗专任教师（含辅导员）采取学院考核小组评价（测评结果占30%权重）、同事互评（测评结果占30%

权重)、学生评价(测评结果占40%权重)三者相结合的师德考核办法,考核结果分为优秀、合格和不合格三个等次。按学校规定,优秀等次人员比例一般控制在参加考核人数的18%左右。结果有异议的教师,可以向学校师德投诉举报平台反映。

强化结果应用。考核结果由学院师德建设和考核工作领导小组向参加考核的每位教师反馈综合评定结果。为规范教师的师德行为,将考核结果作为教师年度(聘期)考核、绩效发放、评优评奖、职务(称)晋升、岗位聘用、进修深造的首要依据。对有失师德者,实行师德考核一票否决。

四、加强文化建设,优良生态润师德

推进学院文化建设。学院提炼了“立德树人、精益求精”的院训。立德树人是大学的根本使命,精益求精是工匠精神的核心内涵,两者相结合体现了湖北文理学院机械工程学院的使命和抱负。明确了“乐教、善教、创新、创业”的教风,引导教师热爱教师岗位、乐于教书育人;善于因材施教,培养合格建设者和可靠接班人。积极开展院训、教风和学风的学习宣传,开展一定形式的文明创建活动,积淀良好的学术文化和育人文化。

健全完善教师荣誉体系。学院选树推荐了潜心教学育人的校级教学名师高成慧教授,专注教学改革与教学研究的校级教学名师朱定见教授,专注科研、取得省科技进步二等奖的陈国华教授,积极开展科研创新、深入服务地方的李波教授,用心培养研究生、克服困难推进成果转化的王中任教授,潜心教书育人、学生爱戴的师德标兵孙艳玲

老师、教学标兵秦涛老师，用心教学、因材施教的一批中青年教师梁斌远、叶建民、刘红梅、杜毓瑾等。学院近三年，为张良斌、南朝子、黄玲、赵鸿雁、宗振华等5位教师举办荣休仪式。学院开展“发现身边亮点100”活动，发现身边优秀党员、优秀师生闪光点，及时讲好身边故事。通过选典型、树榜样，激发教师的职业神圣感和责任感，营造崇尚师德、争创师德典型的良好氛围。

五、加强风险防控，坚守底线固师德

学院党政领导班子坚持底线思维、增强忧患意识，遵循“主动控制、关口前移、全程管理、坚守底线”的原则，凡事从坏处准备，努力争取最好的结果。学院党政负责人对师德师风建设工作经常想，经常讲，经常抓，抓细小、抓落实、抓重要节点等，经常对有关师生安全、意识形态、学术诚信、教学规范、财经纪律、酒驾醉驾、带彩打牌、师生交往等方面，进行分析研判，开展有针对性的教育引导、管控防范等措施，提醒广大教师严格遵守师德规范，不能触碰师德红线，确保每一个老师不出问题。

不忘初心强师德，落实“准则”促发展

美术学院 蔡伟

著名教育家陶行知先生曾说过：“学高为师，德高为范”。为落实立德树人根本任务，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述以及全国高校思想政治工作会议精神、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神和全国教育大会精神，近年来加强师德师风建设成为学校工作中重中之重，以落实教育部《新时代高校教师职业行为十项准则》为抓手，建立健全师德师风建设机制，努力造就师德高尚、业务精湛的师资队伍。

长久以来艺术类教师由于专业原因和自身的一些认知问题，没有真正落实《新时代高校教师职业行为十项准则》，具体体现在：一是纪律意识淡薄，自我约束力不强。二是重教书轻育人现象个别存在。三是重过程轻备课情况依然存在。四是重视专业发展而忽视自身思想素质的提高。这些行为反映出艺术类教师对师德建设认知程度还有待加强。老师们大都对学校提出的师德建设的要求能够认真遵守，但自身在学习中还没有养成持之以恒的习惯，对如何成为一名德才兼备的教师缺乏深层次的思考。

怎么提升？我认为：艺术类教师不仅要加强自身的师德师风，更要追求“德艺双馨”的精神境界。

第一工作机制的提升。领导班子统一认识，始终把师德建设作为学院教师队伍建设的重要专题，主动适应新形势新任务的要求，努力

探索新形势下美术专业师德建设的特点和规律，在师德建设的观念、内容、形式、方法、手段和制度等方面不断改进和创新。

第二运行机制的提升。高度重视师德师风教育，尤其是教师的理想信念教育和警示教育。把师德师风建设与日常教育教学工作同布置、同落实、同提醒，将师德教育纳入主题党日、政治理论学习和党风廉政建设宣传教育内容之中。

第三监督机制的提升。学院构建了学院、教师、学生等多方参与的师德监督体系，严格教师管理。

第四考核机制的提升。建立科学规范的教师准入评价机制。在教师招聘录用、人才引进的过程中，坚持思想政治素质和教学科研能力双重考核，严把教师聘用考核政治关，将思想政治素质和师德修养作为主讲教师资质的首要条件。将考核结果作为教师年度（聘期）考核、绩效发放、评优评奖、职务（称）晋升、岗位聘用、进修深造的首要依据。实行师德考核一票否决。

第五奖惩机制的提升。依据《湖北文理学院师德标兵和师德先进个人评选办法》开展师德先进评选表彰，推荐学院中职业道德高尚、工作成效显著的教师参加校级师德标兵或先进个人称号的评选。

美术学院除了五个提升外，更要求教师们具有“德艺双馨”的精神境界：

一、扎实推进开展课程思政实践课堂。把师德师风建设和课程教学结合起来，完善课程思政方案，推动“课程思政”和“思政课程”相向而行，协同推进，通过课程思政建设，提高师德师风建设的成效。

二、鼓励老师们指导学生进行各项学科竞赛，丰富活动载体，提高教育效果。比如指导学生参加全国大学生艺术节、湖北省学院空间奖、全国高校数字艺术设计大赛、中国好创意暨全国数字艺术设计大赛等。

三、积极参加并开展艺术特色活动，提升教学实效。通过参加国家、省市的艺术特色活动，提高教师们“德、艺”双丰收，有力促进了做一个德才兼备好教师的信念。

习近平总书记高度重视师德师风建设，强调“评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风”。美术学院深刻认识师德建设的重要性，从为党育人、为国育才的高度，围绕落实“十项准则”扎实开展师德师风教育工作，引导广大教师铸师魂、守师道、塑师表，不断培养和造就一支爱岗敬业、关爱学生、潜心学术、志存高远的教师队伍，努力为学校实现“圆梦创大”“逐梦博点”两大跨越做出积极贡献。

2021年11月30日

食品·化工学院师德师风建设的做法与思考

根据《湖北文理学院建立健全师德建设长效机制实施办法》（校党文人[2019]1号）、《湖北文理学院师德考核评价实施细则》（校党文人[2019]3号）等文件要求，我院始终坚持立德树人根本任务，持续开展师德师风建设，把师德师风摆在队伍建设首位，为打造一支德才兼备的优秀教师队伍不断努力。主要做了以下工作：

一、依托创新团队和业务导师，构建“引培联动”的教师成长帮扶机制。

坚持党管人才，严把师资队伍建设“入口关”。学院引入进人的面试专班，由学院全体班子成员与学科骨干教师组成，坚持思想政治优先、教学科研能力并重的考核原则，严格人才引进的“入口”。学院依托创新团队和业务导师，构建“引培联动”的教师成长帮扶机制，一是学院按照学科方向、领域组建若干科研创新团队，让其在人才的引进、培训、使用中充分发挥最大能动性，精准引人、悉心帮扶，让新进博士树立严谨的、正确的“学术观”，尽快找准研究定位，尽可能缩短适应期，早出成果、出好成果，以学科研究“位置感”稳定人才队伍。二是学院为每一位新进教师配备“业务导师”，在人才培养各环节，如课程思政、备课授课、线上线下教学、学业考核、论文指导、学科竞赛等方面手把手传帮带，促进青年教师尽快成长，坚守“为党育人、为国育才”历史使命，以教书育人“责任感”引领人才队伍。

二、依托督导组和信息员队伍，构建“全程监控”的教师教学评价机制。

学院坚持“学生中心、产出导向、持续改进”发展理念，始终把人才培养质量尤其是师德师风垂范作为考核和评价重点，学院依托督导组和信息员队伍，构建了“全程监控”的教师教学评价机制，能时刻掌握全体师生的工作状态，尤其是思想状态，这对规范教师职业操守、促进师风建设起到了较好的成效，教风、学风、考风持续好转，教师加强了对自我的管理和规范，近几年来未发生一例教学事故。具体做法为：（1）建立和完善了教学质量保障基层组织，除了学校层面的组织机构，学院成立教学质量工作领导小组、教学督导组，组建学生信息员队伍。（2）建立健全教学质量基本管理制度，完善教学管理、教学运行、教学质量监控等一系列职责、规范和标准，压实“四严”管理，建立“五位一体”的教学质量评价体系。（3）持续开展教学质量过程评价与监控。利用学校教务管理平台、OA系统、毕业设计（论文）管理系统、大学生实习实训管理系统，落实教学各环节的过程监督与管理，保障教学质量。

三、依托基层党组织和学院文化建设，构建“预防警示”的教师职业道德监控机制

学院高度重视人才队伍的思想政治工作，围绕党风廉政建设、基层党组织建设和学院文化建设，学院党委始终和党中央保持高度一致，不断提高“四个意识”、增强“四个自信”、做到“两个维护”，构建了“预防警示”的教师职业道德监控机制。具体做法是：（1）以两个教工党支部、两个教学系为主阵地，抓好党支部建设，把党小组建在科研团队上。定期组织开展主题党日、主题教研的等活动，充分

利用每周的全体教职员政治学习时间，引导全体教职员坚守底线、不越红线，自觉筑牢拒腐防变、遵规守纪的思想自觉和行动自觉。（2）定期开展警示教育。将两个内容列入学院教职工例会必须强调的内容：安全问题和师德师风建设，逢人必讲，逢会必讲，结合网上“师风失德”案例、身边“违纪违规”案例，时刻开展师德师风警示教育。（3）学院党委率先垂范，切实扛起管党治党、办学治院的主体责任，在各项中心工作任务地完成上提供思想引领、人才支撑、氛围营造和体制机制保障。积极搞好班子建设，营造团结向上，积极进取，风清气正的学院政治生态和学院文化生态。团结带领全院教职工朝着“圆梦创大，筑梦博点”的发展目标不断前进，以高质量党建引领高质量发展。

四、基于绩效分配和晋职晋升，构建“一票否决”的教师师德师风奖惩机制。

学院建立健全师德师风奖惩考核机制，制定科学合理的教师评价与考核体系，突出绩效津贴“多劳多得”“优绩优酬”的分配导向，强化职称评审“师德优先”“绩效优先”的评聘导向，把师德考核结果与上述教师奖惩、岗位聘任、专业技术职务聘任和评优评模挂钩，对师德失范者，实行师德考核一票否决。

五、存在的问题与整改措施

虽然学院师德师风建设总体情况良好，但是在个别老师身上，也仍然存在一些墨守成规、职业倦怠、思想固化、安于现状的现象，在工作中缺少开拓进取精神，出现能力本领不足的趋势，不能与时俱进跟上学院、学校高质量发展步伐。下一步将强化三个“坚持”：

1、坚持问题导向，加大问题整改力度。对学院师德师风建设的各个环节进行梳理，找出存在的普遍性问题、个性问题，找出需要关注的“重点人”，防患于未然，及时沟通解决，加强协调帮助。

2、坚持政治学习，提升教师职业素养。以贯彻落实党史教育活动和学校二次党代会精神为契机，在全体教师中开展学习教育活动，将全体师生的思想认识统一到全面推进学校高质量发展的高度上，形成全校上下齐心协力谋发展、创事业的良好局面，强化每一位老师“舍我其谁”的担当意识、“时不我待”的危机意识，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

3、坚持典型示范，引领师德师风建设。学院将坚持正面教育、榜样激励，通过持久有效地“颂典型、选典型、用典型”，及时总结和宣传身边的“身正为师、德高为范”的典型事例来鼓舞和引导全体教师员工，促进优良教风不断提升。

2021年11月30日